

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

La promozione dell'educazione alla cittadinanza trova un terreno di esercizio concreto nella quotidianità della vita scolastica: i regolamenti di istituto, il Patto educativo di corresponsabilità, la costruzione di ambienti di apprendimento atti a valorizzare la relazione educativa e l'inclusione di ciascun allievo, l'adozione di comportamenti consoni, la promozione di buone pratiche e la valorizzazione delle migliori esperienze, contribuiscono a sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

Le regole, i comportamenti, le relazioni che si instaurano all'interno della comunità educante sono elementi imprescindibili per la maturazione del senso di cittadinanza. L'aggiornamento del curriculum di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo ciclo di istruzione consentono di sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. L'educazione civica si pone come punto di riferimento di tutte le discipline che, per i vari ordini e gradi di istruzione, si concretizza verso la missione tradizionale della scuola: la formazione di cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita culturale e sociale della comunità.

Nella definizione delle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, contenute nel DM n 35 del 22 giugno 2020 in applicazione della Legge 92/2019, si fa riferimento a tre nuclei concettuali:

Costituzione

Sviluppo sostenibile

Cittadinanza digitale

che andranno sviluppati attraverso le seguenti tematiche:

- Costituzione italiana;
- istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- elementi fondamentali di diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- educazione alla legalità;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- educazione alla cittadinanza digitale, con particolare riferimento al Framework DigComp 2.1.

Il Piano triennale dell'offerta formativa è chiamato a declinare, nello specifico, il monte ore annuale previsto per l'educazione civica, pari ad almeno 33 ore, nonché a definire le attività di potenziamento dell'offerta formativa e le attività progettuali.

La distribuzione oraria delle 33 ore previste potrà essere aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DI SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza possono concorrere, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso il gioco, le attività educative e didattiche e le attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia

L'alunno/a...

Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo

Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino

Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali
Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza

Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista". Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).

Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)
Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. Comincia a comprendere il concetto di ecosostenibilità.

Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata

Si avvicina a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare
Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).

IL SÉ E L'ALTRO

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento Bambini 3/ 4 anni	Obiettivi di apprendimento Bambini 5 anni	Conoscenze
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di aiutarlo collaborare e di aiutarlo • Saper aspettare il proprio turno • Rispettare le regole dei giochi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. • Rispettare le regole dei giochi 	<p>Le regole della convivenza civile</p> <p>Le regole dei giochi</p>

	Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'importanza dei diritti 	Alcuni diritti della Convenzione ONU
--	--	--	---	--------------------------------------

	Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista	<ul style="list-style-type: none">• Iniziare a conoscere la segnaletica di base	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base	La segnaletica stradale
--	---	---	---	-------------------------

I DISCORSI E LE PAROLE

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento Bambini 3/4 anni	Obiettivi di apprendimento Bambini 5 anni	Conoscenze
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nuovi vocaboli. • Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie • Esprimere le prime esperienze come cittadino 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nuovi vocaboli. • Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto. • Conoscere le norme più semplici della costituzione • Confrontare idee e opinioni con i compagni e gli adulti • Esprimere le proprie esperienze come cittadino 	<p>Principi essenziali di organizzazione del discorso</p> <p>Le regole della conversazione</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE	Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato 	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento Bambini 3/ 4 anni	Obiettivi di apprendimento Bambini 5 anni	Conoscenze
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)</p> <p>Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i monumenti che caratterizzano la propria città • Conoscere le tradizioni locali e confrontarle con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rappresentare graficamente i monumenti che caratterizzano la propria città • Riconoscere e rappresentare graficamente le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio 	<p>Il patrimonio artistico e culturale locale</p>

CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricordagli elementi essenziali	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo • Rielaborare graficamente i contenuti espressi • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative 	<p>L'inno nazionale e quello europeo</p> <p>La bandiera italiana e quella europea</p>
CITTADINANZA DIGITALE	Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette dibase).	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia ad utilizzare dispositivi digitali touchscreen (tablet) per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante 	Le principali funzioni dei dispositivi digitali

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento Bambini 3/4 anni	Obiettivi di apprendimento Bambini 5 anni	Conoscenze
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE	Comincia a comprendere il concetto di ecosostenibilità.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare per imparare. • Apprezzare la natura circostante. • Ordinare e raggruppare 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto 	L'ambiente e le regole per tutelarlo
	Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata	<ul style="list-style-type: none"> • Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali 	La raccolta differenziata

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento Bambini 3/ 4 anni	Obiettivi di apprendimento Bambini 5 anni	Conoscenze
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE	Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il proprio corpo. • Percepire i concetti di "salute e benessere". • Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. • Conoscere i concetti base di "salute e benessere" • Adottare comportamenti idonei all'igiene personale 	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani
	Si avvicina a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e avvicinarsi all'assaggio alcuni alimenti "salubri" • Percepire l'importanza delle sostanze nutritive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) • Promuovere il consumo di alimenti "salubri" 	Gli alimenti e corretti stili di vita

		<ul style="list-style-type: none">• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.• Acquisire i concetti topologici.	<ul style="list-style-type: none">• Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.• Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola-strada.	Controllo del proprio corpo
--	--	--	---	-----------------------------

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DI SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico	Costituzione
Traguardi per le competenze	<p>L'alunno riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione;</p> <p>Partecipa in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e anche alla capacità di risolvere i conflitti ove ciò sia necessario;</p> <p>Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive;</p> <p>Ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri;</p> <p>Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture diverse;</p> <p>Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività moralità e legalità;</p> <p>E' in grado di cogliere nelle diverse espressioni religiose valori umani comuni ed universali.</p>
Obiettivi di apprendimento	<p>Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale;</p> <p>Conoscere la complessità della propria realtà familiare, scolastica e sociale;</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, strada, gruppi...);</p> <p>Percepire la "diversità" come valore e come ricchezza;</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione;</p> <p>Conoscere i propri diritti ma anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...);</p> <p>Saper ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione;</p> <p>Saper riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione intesi sia come diritti sia come doveri;</p> <p>Identificare situazioni attuali di pace/guerra, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani;</p> <p>Riconoscere le varie forme di governo;</p> <p>Scoprire il dialogo come strumento di conoscenza e di convivenza pacifica nel contesto del pluralismo religioso odierno.</p>

Contenuti	Costituzione italiana; Storia della bandiera e dell'inno nazionale; Istituzioni statali (Parlamento, governo, magistratura, burocrazia, forze dell'ordine...); Istituzioni civili (Istituzioni religiose, aziende, partiti politici, sindacati, ONG...); Cittadini (Conoscenza di ruoli, diritti e doveri, opportunità); Ricorrenze significative.
-----------	--

Nucleo tematico	Sviluppo sostenibile
Traguardi per le competenze	<p>L'alunno riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare;</p> <p>Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi e forme di inquinamento;</p> <p>Conosce l'ambiente del proprio territorio per riconoscere le relazioni uomo/ambiente e le loro trasformazioni nel tempo;</p> <p>Simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale.</p>
Obiettivi di apprendimento	<p>Acquisire comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale;</p> <p>Comprendere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e benessere;</p> <p>Acquisire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute;</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p>
Contenuti	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;</p> <p>Patrimonio storico-ambientale del territorio;</p> <p>Frutta nelle scuole.</p>

Nucleo tematico	Cittadinanza digitale
Traguardi per le competenze	<p>L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni;</p> <p>Sa analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali;</p> <p>E' in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>
Obiettivi di apprendimento	<p>Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova;</p> <p>Utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l'applicazione ai vari campi del sapere;</p> <p>Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni, con particolare riferimento ai siti istituzionali;</p> <p>Distinguere tra reale e virtuale;</p> <p>Conoscere opportunità e pericoli dei social network;</p> <p>Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali.</p>
Contenuti	<p>Elementi e funzioni delle tecnologie;</p> <p>Internet;</p> <p>La comunicazione;</p> <p>Le tecnologie come supporto nello studio;</p> <p>La sicurezza in rete.</p>

Di seguito, la distribuzione delle ore di insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA, per disciplina, nelle classi della scuola primaria.

CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE
Italiano	Valori e regole della vita democratica.	I propri bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	4
Inglese	Valori e regole della vita democratica	Diversità culturali: le festività.	4
Educazione fisica	Valori e regole della vita democratica	Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	4
Storia	Valori e regole della vita democratica	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	4
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente	Le diversità come risorsa. Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	6
Geografia	Tutela dei beni comuni	Le regole di comportamento nei diversi spazi della scuola.	4
Tecnologia	Strumenti digitali	Le caratteristiche degli strumenti digitali	3

		Gli strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri	
Scienze	Educazione alla salute	Comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria e altrui.	4
Totale ore annue			33

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE
Italiano	Valore e regole della vita democratica	Regole della classe Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con gli altri.	7
Scienze	Sviluppo equo, rispettoso dell'ecosistema Rispetto dell'ambiente	I prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. Rispetto degli esseri viventi	7
Educazione fisica	Protezione civile	Comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	5
Storia	Valori e regole della vita democratica	La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.	4
Religione Cattolica	Rispetto dell'ambiente	Gli elementi del Creato.	4
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Comportamenti da assumere nei diversi ambienti naturali e antropici	3
Tecnologia	Strumenti digitali	Le caratteristiche degli strumenti digitali	3

		La funzione di semplici programmi di grafica e/o didattici.	
Totale ore annue			33

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE
Italiano	Valore e regole della vita democratica	Le ricorrenze significative. La conoscenza di sé (Emozioni, interessi...).	6
Inglese	Valori e regole della vita democratica	Formule di cortesia	3
Educazione fisica	Valori e regole della vita democratica	Fair play	3
Storia	Diritti e doveri dei cittadini	La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.	5
Religione Cattolica	Valori e regole della vita democratica	Regole di convivenza	4
Geografia	Agenda 2030	I danni prodotti dall'azione dell'uomo. I modelli di consumo e produzione sostenibili	5
Tecnologia	Strumenti digitali	Potenzialità e opportunità dell'utilizzo consapevole dei vari mezzi informatici	3
Scienze	Salvaguardia del territorio	Comportamenti corretti e atteggiamenti responsabili nei confronti dell'ambiente	4
Totale ore annue			33

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE
Italiano	Valori e regole della vita democratica	Le ricorrenze significative.	5
Inglese	Valori e regole della vita democratica	Le diversità culturali	3
Educazione fisica	Protezione civile	Norme, procedure di sicurezza. Norme di comportamento e assunzione di responsabilità.	5
Storia	Diritti e doveri dei cittadini	I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, pace.	4
Religione Cattolica	Educazione alla legalità	Giustizia, perdono, solidarietà	4
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali	4
Tecnologia	Strumenti digitali	Internet e utilizzo consapevole Distinzione tra l'identità digitale e l'identità reale. Le regole sulla privacy per la tutela di se stesso e del bene collettivo.	5

Scienze	Educazione alla salute e al benessere	L'importanza dell'intervento dell'uomo sull'ambiente.	3
Totale ore annue			33

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE
Italiano	Agenda 2030	Solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità: i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	4
Educazione fisica	Educazione alla salute	La salute bene privato e sociale.	3
Storia	Principali leggi nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano. Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali. Costituzione.	7
Religione Cattolica	Educazione alla convivenza	Rispetto dell'altro.	3
Geografia	Cittadinanza responsabile e attiva	I ruoli delle istituzioni locali e nazionali.	4
Tecnologia	Strumenti digitali	I "Social", regole e responsabilità nella comunicazione e nella condivisione di materiali. I pericoli e i rischi connessi all'utilizzo della rete.	4
Scienze	Educazione alla salute	Comportamenti adeguati ai fini della salute nelle diverse situazioni di vita.	5
Matematica	Potenzialità e opportunità dell'utilizzo consapevole degli strumenti digitali	Valutazione critica della credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	3
Totale ore annue			33

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DI SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Nucleo tematico	Costituzione
Traguardi per le competenze	<p>L'alunno prende coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé).</p> <p>Acquisisce consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>Esprime adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali di ognuno.</p> <p>Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza.</p> <p>Valuta criticamente le proprie prestazioni.</p> <p>È consapevole del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</p> <p>Riconosce le proprie situazioni di agio e disagio.</p> <p>Organizza il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisisce un efficace metodo di studio.</p> <p>Partecipa al dibattito culturale.</p> <p>Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e adibiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>

<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale;</p> <p>Esprime e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, apportando un proprio contributo positivo;</p> <p>Individua a partire dalla propria esperienza il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca;</p> <p>Mette in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni;</p> <p>Mette in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici;</p> <p>Rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente; Distinguere gli organi dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Distingue alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.</p> <p>Legge e analizzare gli articoli della Carta Costituzionale che maggiormente si collegano alla vita sociale.</p>
<p>Contenuti</p>	<p>Costituzione;</p> <p>Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;</p> <p>Storia della bandiera e dell'inno nazionale;</p> <p>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;</p> <p>Legalità, contrasto delle mafie e bullismo.</p>

Nucleo tematico	Sviluppo sostenibile
Traguardi per le competenze	<p>Sviluppa la coscienza ambientale partendo dal rispetto del proprio ambiente di vita, assumendo i principi della tutela, della conservazione, della cura e della responsabilità nei confronti del patrimonio ambientale quali strumenti di promozione della cittadinanza attiva e partecipe.</p> <p>Matura la consapevolezza che i grandi problemi dell'umanità, fra cui le problematiche connesse allo sfruttamento del territorio e all'uso non sostenibile delle sue risorse, possono essere risolti solo attraverso strette collaborazioni e nel rispetto della diversità dei popoli.</p> <p>Fa propri gli obiettivi di sviluppo sostenibile previsti dall'Agenda 2030, sforzandosi di perseguirli nelle proprie condotte di vita quotidiana e compiendo le scelte di partecipazione alla vita sociale e di cittadinanza attiva ad essi coerenti.</p> <p>Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela della propria e dell'altrui salute.</p> <p>Rispetta e valorizza il proprio patrimonio ambientale, culturale e linguistico, riconoscendo anche il valore di quello di civiltà diverse dalla propria in un'ottica di tolleranza, di partecipazione democratica e di dialogo fra i popoli</p> <p>Valuta criticamente le proprie prestazioni.</p> <p>È consapevole del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</p> <p>Riconosce le proprie situazioni di agio e disagio.</p> <p>Organizza il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisisce un efficace metodo di studio.</p>
Obiettivi di apprendimento	Assumere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico e per l'ambiente naturale e sociale;

	<p>Acquisire comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale;</p> <p>Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti;</p> <p>Riconoscere i principali beni culturali presenti sul territorio locale, promuoverne la sensibilità, il rispetto, la tutela e la conservazione.</p>
<p>Contenuti</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;</p> <p>Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</p> <p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</p> <p>Forme di base in materia di protezione civile.</p>

Nucleo tematico	Cittadinanza digitale
Traguardi per le competenze	<p>Utilizza in modo critico e consapevole la Rete e i Media, integrando con coerenza e competenza le norme che ne disciplinano l'uso al sistema di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Esprime e valorizza se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali.</p> <p>Protegge se stessi e gli altri dalle insidie presenti negli ambienti digitali, rispettandone le norme di comportamento e di utilizzo.</p> <p>Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza</p> <p>Valuta criticamente le proprie prestazioni.</p> <p>È consapevole del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</p> <p>Riconosce le proprie situazioni di agio e disagio.</p> <p>Organizza il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisisce un efficace metodo di studio</p>
Obiettivi di apprendimento	<p>Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media;</p> <p>Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali;</p> <p>Sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento...);</p> <p>Saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore...);</p> <p>Distinguere all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione.</p>

Contenuti	<p>Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento; I dispositivi informatici di input e output;</p> <p>I più comuni software applicativi;</p> <p>Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo;</p> <p>Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare;</p> <p>Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.); Fonti di pericolo e procedure di sicurezza;</p> <p>Cyberbullismo.</p>
-----------	---

Di seguito, la distribuzione delle ore di insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA, per disciplina, nelle classi di scuola secondaria di I grado.

CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE ANNUALI
Italiano	Diritto del lavoro Diritti del fanciullo	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro (diritto all'istruzione, partecipazione ad attività di raccolta materiale scolastico)	3
Storia e Geografia	Istituzioni nazionali e internazionali Divenire cittadini consapevoli	Istituzioni dello Stato italiano Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli: 1, 3 e 34. Il diritto di uguaglianza. L'impegno e la partecipazione	3 3
Scienze	Rispetto dell'ambiente Educazione Sanitaria	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera, litosfera (eventuale partecipazione in presenza di personale della Protezione Civile). Igiene personale e prevenzione alle malattie infettive (elementi di microbiologia)	2 2
Francese	Essere cittadino globale.	Tous écolos au collège! Les éco-gestes	3
Inglese	Essere cittadino globale.	Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale Reading: The United Kingdom.	3

Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente. EDUCAZIONE STRADALE	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di Realtà	3
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Le bellezze culturali ed artistiche del territorio.	3
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Educazione all' ascolto.	3
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri (Fair play)	Competizioni sportive. Giochi sportivi studenteschi. Tornei di classe. Attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	3
Religione	Il sé e l'altro. Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.	Conoscenza e rispetto di sé stessi e degli altri, anche sé di religione diversa, e coglierne gli aspetti positivi per un dialogo comune. Comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.	2
Totale ore annue			33

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE ANNUALI
Italiano	Solidarietà sociale e collettività Diritti dell'Uomo	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (Banco Alimentare) Elementi fondamentali di diritto, in particolare il diritto del lavoro	3
Storia e Geografia	Istituzioni nazionali e internazionali Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali Carte Costituzionali nell'età moderna Istituzione dell'Unione Europea,	3 3
Inglese	Responsabilità sociale.	Life Savers: First Aid Course	3
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare e prevenzione alle malattie infettive.	4
Francese	Responsabilità sociale.	Mission bénévolat	3

Tecnologia	L'agricoltura biologica l'educazione alimentare	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali.	3
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Le bellezze culturali ed artistiche del territorio.	3
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	"Suonare insieme" e stare in orchestra	3
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri (Fair play)	Competizioni sportive. Giochi sportivi studenteschi. Tornei di classe. Attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	3
Religione	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". Conoscenza, dialogo e confronto di punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.	2
Totale ore annue			33

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE ANNUALI
Italiano	Solidarietà sociale e collettività Diritti universali	Lavoro minorile Violazione dei diritti Umani, flussi migratori legalità e contrasto alle mafie, bullismo e cyberbullismo	3
Storia e Geografia	Istituzioni nazionali e internazionali Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Costituzione Lotta alle mafie Globalizzazione Organizzazioni internazionali	3 3
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Motivational famous speakers, l'importanza delle parole.	3
Scienze	La salute e il benessere	Le dipendenze: alcol, fumo, droghe, ludopatie e digitali.	4
Francese	Rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Tahar Ben Jelloun "Le racisme expliqué à ma fille"	3

Tecnologia	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili	La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare	3
Arte e Immagine	Intervento di recupero del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Progettazione artistiche	3
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	"La Bellezza" della musica	3
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri (Fair play)	Competizioni sportive. Giochi sportivi studenteschi. Tornei di classe. Attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	3
Religione	Educazione al rispetto dei vari credo religiosi	Comprensione e assimilazione dei valori fondamentali della cristianità come solidarietà, carità. Conoscenza del significato e del valore religioso e sociale del volontariato.	2
Totale ore annue			33

La valutazione

SCUOLA DELL'INFANZIA

	Competenza parziale	Competenza soddisfacente	Competenza in forma piena
	Livello iniziale	Livello Intermedio	Livello avanzato
NUCLEO TEMATICO			
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<p>Conosce e rispetta in parte le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo</p>	<p>Conosce e rispetta in modo soddisfacente le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo</p>	<p>Conosce e rispetta mostrando padronanza le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo</p>
	<p>Conosce in parte l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p>	<p>Conosce in modo soddisfacente l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino</p>	<p>Conosce mostrando padronanza l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino</p>
	<p>Riconosce in parte i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali</p>	<p>Riconosce in modo soddisfacente i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali</p>	<p>Riconosce mostrando padronanza i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali</p>

	<p>Conosce in parte l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo</p>	<p>Conosce in modo soddisfacente l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo</p>	<p>Conosce mostrando padronanza l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo</p>
	<p>Riconosce in parte la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".</p>	<p>Riconosce in modo soddisfacente la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".</p>	<p>Riconosce mostrando padronanza la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Conosce in parte le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</p>	<p>Conosce in modo soddisfacente le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</p>	<p>Conosce mostrando padronanza le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</p>
	<p>Si avvia in parte alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)</p>	<p>Si avvia in modo soddisfacente alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)</p>	<p>Si avvia mostrando padronanza alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)</p>
	<p>Confronta in parte le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni</p>	<p>Confronta in modo soddisfacente le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni</p>	<p>Confronta mostrando padronanza le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni</p>

	Comincia a comprendere in parte Il concetto di ecosostenibilità	Comincia a comprendere in modo soddisfacente il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.	Comincia a comprendere mostrando padronanza il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
	Conosce ed applica in parte le regole basilari per la raccolta differenziata	Conosce ed applica in modo soddisfacente le regole basilari per la raccolta differenziata	Conosce ed applica mostrando padronanza le regole basilari per la raccolta differenziata
	Si avvicina a comprendere in parte i principi cardine dell'educazione alimentare : il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare	Si avvicina a comprendere in modo soddisfacente i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare	Si avvicina a comprendere mostrando padronanza i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare
CITTADINANZA DIGITALE	Si avvicina ad utilizzare in parte con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).	Si avvicina ad utilizzare in modo soddisfacente con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).	Si avvicina ad utilizzare mostrando padronanza con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).

SCUOLA PRIMARIA

classi prime e seconde

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRITTORI	LIVELLO RAGGIUNTO
COSTITUZIONE	Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Avanzato
		Conosce e applica le regole della convivenza civile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Intermedio
		Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Base
		Conosce parzialmente e applica in modo sporadico le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	In via di prima acquisizione
SVILUPPO SOSTENIBILE	Acquisire comportamenti corretti per la salvaguardia e la tutela dell'ambiente	Conosce e mette in atto, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, all'igiene personale e alla scelta alimentare	Avanzato

		<p>Conosce e mette in atto comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, all'igiene personale e alla scelta alimentare</p>	Intermedio
		<p>Conosce e mette in atto, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, all'igiene personale e alla scelta alimentare</p>	Base
		<p>Conosce parzialmente e mette in atto in modo sporadico comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, all'igiene personale e alla scelta alimentare</p>	In via di prima acquisizione
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere i principali mezzi multimediali	<p>Conosce ed utilizza in modo sicuro le più comuni tecnologie della comunicazione nel rispetto sé e degli altri</p>	Avanzato
		<p>Conosce ed utilizza le più comuni tecnologie della comunicazione nel rispetto sé e degli altri</p>	Intermedio
		<p>Conosce ed utilizza parzialmente le più comuni tecnologie della comunicazione nel rispetto sé e degli altri</p>	Base
		<p>Conosce ed utilizza in modo approssimativo le più comuni tecnologie della comunicazione nel rispetto sé e degli altri</p>	In via di prima acquisizione

classi terze, quarte e quinte

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRITTORI	LIVELLO RAGGIUNTO
COSTITUZIONE	Conoscere i concetti di diritto-dovere, libertà, responsabilità, cooperazione	Riconosce pienamente i principi e i valori alla base della Costituzione e mette in atto responsabilmente e consapevolmente comportamenti sociali corretti	Avanzato
		Riconosce i principi e i valori alla base della Costituzione e mette in atto comportamenti sociali corretti	Intermedio
		Riconosce i principi e i valori alla base della Costituzione e mette in atto con qualche incertezza comportamenti sociali corretti	Base
		Riconosce, se guidato, i principi e i valori alla base della Costituzione e mette in atto sporadicamente comportamenti sociali corretti	In via di prima acquisizione
SVILUPPO SOSTENIBILE	Acquisire comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e la tutela dell'ambiente	Conosce e mette in atto, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali,	Avanzato

		all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione ecosostenibile	
		Conosce e mette in atto comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile	Intermedio
		Conosce e mette in atto, con qualche incertezza, comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile	Base
		Conosce e mette in atto, in modo sporadico, comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	In via di prima acquisizione
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere i principali mezzi multimediali e saperli utilizzare a seconda dei contesti o situazioni in cui ci si trova	Usa responsabilmente e autonomamente gli strumenti tecnologici e considera con consapevolezza le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale	Avanzato

		Usa autonomamente gli strumenti tecnologici e considera le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale	Intermedio
		Usa gli strumenti tecnologici e considera parzialmente le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale	Base
		Usa gli strumenti tecnologici e considera in modo approssimativo le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale	In via di prima acquisizione

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MACRO AREE	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>COSTITUZIONE</p>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	<p align="center">10</p>
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	<p align="center">9</p>
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p>	<p align="center">8</p>
		<p>L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	

		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	7
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</p>	6
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunna/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	5
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate,</p>	4
		<p>recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente.</p> <p>L'alunno/a adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza</p>	<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali.</p> <p>Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	10

	propri e altrui.	<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali.</p> <p>Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	9
		<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza.</p> <p>Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	8
		<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p>	7
		<p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	
		<p>L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	6
		<p>L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	5

		L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	4
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere i rischi della rete e saperli individuare. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.	L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	10
		L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati.	9
		Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	
		L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	8
		L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto. Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	7
		L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui	6
		L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	5

		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario.</p> <p>Non sa individuare i rischi della rete né selezione le informazioni.</p> <p>Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.</p>	<p>4</p>
--	--	---	----------